

# **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ W LUBAWIE  
2018/2019**

## Wstęp

Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie.

- I. Działania w ramach realizacji programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego umożliwiają:
  - a. uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
  - b. wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno – zawodowych;
  - c. wzbogacanie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
  - d. przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz realizacji doradztwa zawodowego oraz określanie zakresu ich odpowiedzialności;
  - e. zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.
  - f. wsparcie nauczycieli w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez uczniów decyzji edukacyjno – zawodowych poprzez organizację rad szkoleniowych i udostępnianie materiałów doradczych ze Szkolnego Punktu Informacji i Kariery.

II. Sprawnie funkcjonujący system doradztwa zawodowego dzięki zaangażowaniu wszystkich osób realizujących zadania z zakresu doradztwa zawodowego daje efekt synergii. Przygotowany dokument zapewnia ciągłość działań doradczych, służy wskazaniu korelacji między tymi działaniami i procesami dydaktyczno – wychowawczymi w szkole.

III. Obowiązkowe zajęcia dydaktyczne z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w specjalnie przeznaczonych do tego sali, w której znajduje się komputer z dostępem do Internetu oraz rzutnik multimedialny i stanowiska komputerowe dla uczniów, na których zainstalowane są programy edukacyjne. Zajęcia indywidualne, w tym zajęcia przeprowadzane w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej odbywają się w Szkolnym Punkcie Informacji i Kariery.

- IV. Wyposażenie gabinetu doradcy zawodowego stanowią:
  - a. biblioteczka z materiałami i publikacjami dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
  - b. sprzęt do ekspozycji materiałów drukowanych;
  - c. sprzęt do powielania materiałów informacyjnych;
  - d. zbiory informacji multimedialnych;
  - e. zbiory informacji drukowanych;
  - f. materiały wspomagające pracę doradcy zawodowego;
  - g. materiały biurowe

V. Działania związane z doradztwem zawodowym w szkołach kierowane są nie tylko do uczniów, ale również do ich rodziców i nauczycieli:

1. Przykłady działań skierowanych do rodziców:
  - a. organizowanie spotkań informacyjno – doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
  - b. organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
  - c. organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
  - d. prowadzenie konsultacji indywidualnych dotyczących decyzji edukacyjno – zawodowych dzieci;
  - e. informowanie o targach pracy i edukacyjnych;
  - f. udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (strona www szkoły, szkolne konto fb, tablice informacyjne, e-dziennik Librus)
2. Przykłady działań skierowanych do nauczycieli, wychowawców i specjalistów:
  - a. umożliwianie zainteresowanym osobom udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
  - b. inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy oraz spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
  - c. organizowanie szkoleniowych posiedzeń RP;
  - d. udostępnianie zasobów Szkolnego Punktu Informacji i Kariery;
  - e. wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

VI. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, w tym programy doradztwa zawodowego dla poszczególnych typów szkół są monitorowane. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i ewentualnych modyfikacji. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy, a pośrednio dyrektor szkoły. W Zespole Szkół monitoring i ewaluacja przeprowadzane są po pierwszym i drugim semestrze , a ich wyniki są przedstawiane na Radzie Pedagogicznej po zakończeniu roku szkolnego.

## Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w przedszkolach, szkołach i placówkach regulują m. in. *Ustawa z dn. 7 września 1991 roku o systemie oświaty*, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz *Ustawa Prawo oświatowe z dn. 14 grudnia 2016 roku*, wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno – wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia MEN, m. in. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Ostatnie rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego z dn. 16 sierpnia 2018 roku wskazuje na działania w zakresie doradztwa zawodowego na wszystkich etapach kształcenia, w tym w szkołach ponadpodstawowych. Działania te mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

W Zespole Szkół w Lubawie doradztwo zawodowe realizowane jest:

- w trakcie obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe również w trakcie obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie;
- w trakcie obowiązkowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w branżowych szkołach I stopnia;
- w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- w trakcie zajęć z wychowawcą;
- w ramach wizyt zawodoznawczych, a także podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole, jak i poza nią;
- w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe u pracodawców lub w placówkach.

Do zadań doradcy zawodowego w Zespole Szkół w Lubawie należy w szczególności:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami programu realizacji doradztwa zawodowego oraz koordynacja jego realizacji;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych pracowników placówki w zakresie realizacji działań określonych w programie (przygotowywanie i udostępnianie materiałów niezbędnych do realizacji programu, a także udzielanie wszelkich informacji);
- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikającego z ramowych planów nauczania;

- koordynowanie działalności informacyjno – doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Doradztwo zawodowe w Zespole Szkół w Lubawie na zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i na zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia.

Zajęcia obowiązkowe z zakresu doradztwa zawodowego w branżowej szkole I stopnia prowadzi doradca zawodowy posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego.

Doradztwo zawodowe w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadzi doradca zawodowy, pedagog lub inni nauczyciele prowadzący te zajęcia.

Informacja o udziale ucznia w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego nie jest umieszczana na świadectwie szkolnym promocyjnym i świadectwie ukończenia szkoły.

# Program doradztwa zawodowego dla branżowej szkoły I stopnia w Zespole Szkół w Lubawie

## **1. Założenia ogólne programu.**

Program doradztwa zawodowego dla branżowych szkół I stopnia bazuje na wybranych teoriach doradczych. Głównym kryterium doboru koncepcji była możliwość odniesienia procesu świadomego kształtowania własnej kariery do zmian rozwojowych, które warunkują realizację treści na danym etapie edukacyjnym. Zadania stawiane doradztwu zawodowemu powinny być dostosowane do możliwości uczniów branżowych szkół.

Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie są realizowane cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów. Treści są sukcesywnie poszerzane w kolejnych latach kształcenia.

Działania powiązane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwi uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą i jak rozwijają swoje kompetencje, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

## **2. Cel ogólny.**

Celem ogólnym doradztwa zawodowego w branżowych szkołach jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

### 3. Szczegółowy program doradztwa zawodowego dla branżowej szkoły I stopnia ze wskazaniem działań i podmiotów.

OBSZAR 1 - POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW			
Opis działania, tematyka	Metody i formy realizacji	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne
<i>Diagnoza uczniów w zakresie ich wiedzy o własnych zasobach</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gromadzenie informacji "na wejście" oraz w toku edukacji w szkole na temat samowiedzy o zasobach własnych, motywów wyborów szkoły i kierunku kształcenia, a następnie zmian w postrzeganiu własnego potencjału;</li> <li>Prowadzenie obserwacji uczniów pod kątem szczególnych uzdolnień, zainteresowań oraz ograniczeń i trudności, np. w uczeniu się, preferencji i predyspozycji;</li> <li>Przeprowadzanie rozmów (wywiadu, ankiet) z uczniami, rodzicami i nauczycielami na temat zasobów uczniów.</li> <li>Przeprowadzanie wśród uczniów badań z wykorzystaniem narzędzi diagnozy doradczej;</li> <li>Zapewnienie uczniom dostępu do pogłębionej diagnozy zasobów – organizowanie spotkań grupowych i w miarę potrzeb indywidualnych z wykorzystaniem np. oferty PPP/ Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej/OHP;</li> <li>Organizowanie sytuacji (np. w ramach GZW, programów realizowanych w szkole, zajęć poświęconych omawianiu praktyk zawodowych, zajęć wspomagających proces dydaktyczny i wychowawczy) skłaniających uczniów do autorefleksji nad własnymi zasobami, potencjałem, predyspozycjami;</li> <li>Analiza efektów kształcenia w zawodzie celem identyfikacji uczniów o szczególnych predyspozycjach zawodowych;</li> </ol>	<p>Rok szkolny</p> <p>Na spotkaniach z rodzicami, na GZW, na posiedzeniach RP</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Po I semestrze</p>	<p>Wszyscy nauczyciele w trakcie bieżącej pracy z uczniami, wychowawca, doradca zawodowy;</p> <p>Wychowawca, doradca, pedagog;</p> <p>Doradca, wychowawca;</p> <p>Doradca, wychowawca;</p> <p>Wicedyrektor, doradca, pedagog;</p> <p>Kierownik kształcenia praktycznego, doradca, pedagog, wychowawca, n-le przed. zawodowych;</p> <p>Wicedyrektorzy, kierownik kształcenia praktycznego, doradca;</p>
<i>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji na temat poznawania własnych zasobów</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie gazetki tematycznej na temat własnych zasobów;</li> <li>Udostępnienie linków do stron www umożliwiających autodiagnozę własnych zasobów w pracowni oraz na stronie www szkoły;</li> </ol>	Rok szkolny	<p>Nauczyciel – bibliotekarz, doradca;</p> <p>Doradca, opiekun SSI;</p>

	<p>3. Przygotowanie biblioteczki tematycznej, np. na temat budowania poczucia własnej wartości oraz prenumerata czasopism dotyczących szeroko pojętego doradztwa zawodowego;</p> <p>4. Wdrożenie rozwiązań służących gromadzeniu przez ucznia materiałów do portfolio, w tym wiedzy teoretycznej z tego zakresu;</p> <p>5. Promowanie w środowisku szkolnym i szerszym informacji o osiągnięciach uczniowskich;</p> <p>6. Włączenie do treści zajęć wychowawczych elementów poświęconych sposobom gromadzenia, aktualizowania, prezentowania zasobów własnych przez uczniów.</p>		<p>Nauczyciel – bibliotekarz, doradca;</p> <p>Doradca zawodowy;</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły;</p> <p>Wychowawcy</p>
<p><i>Prowadzenie zajęć dotyczących poznawania własnych zasobów</i></p>	<p>1. Uwzględnianie wśród treści przedmiotowych i wychowawczych działań na rzecz poznania przez uczniów własnych zasobów;</p> <p>2. Włączenie do treści psychoedukacyjnych dla rodziców informacji o sposobach wspomagania dziecka w poznawaniu własnych zasobów, predyspozycji, preferencji i znaczenia wsparcia dla dalszych wyborów edukacyjno – zawodowych ich dzieci;</p> <p>3. Uwzględnienie w doskonaleniu zawodowym chętnych nauczycieli zagadnień dot. np. umiejętności obserwacji ucznia pod kątem jego potencjału (w tym dokumentowaniu spostrzeżeń) i wspierania dalszych wyborów edukacyjno – zawodowych, w tym we współpracy z rodzicami w tym zakresie;</p> <p>4. Przeprowadzenie GZW dotyczącej zasobów uczniów z wykorzystaniem analizy SWOT;</p> <p>5. Włączenie do kalendarza roku szkolnego przedsięwzięć ukierunkowanych na poznanie siebie, swoich zasobów, możliwości: konkursów, kółek zainteresowań, wycieczek, pokazów;</p> <p>6. Organizowanie przedsięwzięć (wystaw, konkursów) prezentujących talenty uczniowskie, w tym kompetencje związane z nabywanymi kwalifikacjami zawodowymi;</p> <p>7. Organizacja zajęć prowadzonych przez PPP na temat kompetencji, które mogą być przydatne w życiu;</p> <p>8. Zorganizowanie w miarę możliwości indywidualnych konsultacji ukierunkowanych pod kątem dalszych wyborów edukacyjno – zawodowych.</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Na spotkaniach z rodzicami; na konferencji dla rodziców – listopad</p> <p>Rok szkolny</p> <p>II semestr</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele;</p> <p>Doradca, wychowawcy;</p> <p>Dyrektor szkoły;</p> <p>Wychowawcy;</p> <p>Doradca zawodowy, chętni nauczyciele;</p> <p>Doradca zawodowy, chętni nauczyciele;</p> <p>Doradca, pedagog;</p> <p>Doradca zawodowy;</p>



<i>Współpraca w zakresie poznawania własnych zasobów przez uczniów</i>	1. Współpraca z pracodawcami w ocenie predyspozycji uczniów prezentowanych podczas zajęć z zakresu praktycznej nauki zawodu, praktyk zawodowych, wymian, np w ramach projektów realizowanych przez szkołę	Rok szkolny	Kierownik kształcenia praktycznego, dyrekcja, doradca, n-le tworzący projekty;
<b>OBSZAR 2 - ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</b>			
<b>Opis działania, tematyka</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<i>Diagnoza uczniów w zakresie ich wiedzy na temat świata zawodów i rynku pracy</i>	<p>1. Diagnoza "na wejście" wiedzy uczniów o zawodach (wiedza potrzebna do kształcenia ustawicznego). Diagnoza wiedzy o realiach zawodu, którego kształcenia podjęli się w szkole branżowej, możliwości poszerzenia kwalifikacji w ramach tego zawodu, wyobrażeń o samorealizacji w ramach zawodu, na temat zawodów pokrewnych – badania kwestionariuszowe, rozmowy;</p> <p>2. Rozpoznawanie poziomu wiedzy o możliwościach realizacji własnych predyspozycji i preferencji ustalonych we współpracy z PPP, Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej oraz w oparciu o dostępną ofertę kształcenia po szkole branżowej I stopnia;</p> <p>3. Rozpoznawanie przyrostu wiedzy o możliwych ścieżkach dalszego kształcenia (w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych, szkoły branżowej II stopnia, liceum dla dorosłych, szkoły wyższej);</p> <p>4. Rozpoznawanie, w ramach rozmów kierowanych, poziomu wiedzy o realiach rynku pracy w kraju i za granicą, wymaganiach stawianych pracownikom, poszukiwanych zawodach, zasadach rekrutacji, możliwościach wsparcia finansowego;</p>	Rok szkolny	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy, n-le przedmiotów zawodowych</p> <p>Doradca zawodowy, pedagog</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy, n-le przed. zawodowych</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawca, n-le j. obcych, pedagog</p>
<i>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji na temat świata zawodów i rynku pracy</i>	<p>1. Utworzenie Szkolnego Punktu Informacji i Kariery;</p> <p>2. Przygotowanie gazetki tematycznej;</p> <p>3. Udostępnienie linków do stron www prezentujących m.in charakterystykę zawodów/ stanowisk pracy;</p>	Wrzesień Rok szkolny	<p>Dyrektor szkoły, doradca</p> <p>Doradca, chętny nauczyciel</p> <p>Doradca, opiekun SSI</p> <p>Dyrektor szkoły, doradca, n-le przedsiębiorczości</p>

	<p>4. Organizowanie spotkań tematycznych, upowszechniających informacje o realiach rynku pracy, warunkach podnoszenia kwalifikacji zawodowych, poszerzania tych kwalifikacji z PUP, danych GUS, Barometru Zawodów, innych źródeł;</p> <p>5. Wykorzystywanie w pracy z uczniami form angażujących w gromadzenie, opracowywanie i upowszechnianie informacji z zakresu zawodoznawstwa, z wykorzystaniem doświadczeń własnych (z praktyk, pracy wakacyjnej, wolontariatu) i wiedzy zdobywanej pośrednio;</p> <p>6. Udostępnianie i upowszechnianie informacji o wymaganiach pracodawców (np. współpracujących ze szkołą), prezentowanie ofert pracy, dokumentów aplikacyjnych;</p>		<p>Wychowawca klasy, doradca</p> <p>Kierownik kształcenia praktycznego, doradca zawodowy</p>
<p><i>Prowadzenie zajęć dotyczących poznawania świata zawodów i rynku pracy</i></p>	<p>1. Organizowanie spotkań tematycznych poświęconych: prezentacji wybranych zawodów, w tym zawodów pokrewnych do nauczanych w szkole; spotkań z ciekawymi ludźmi, pracodawcami, absolwentami, mistrzami w zawodzie, osobami mającymi doświadczenie w emigracji zarobkowej; prezentacji kompetencji miękkich ważnych na rynku pracy; prezentacji zawodów unikatowych; prezentacji oferty własnej szkoły;</p> <p>2. Zapewnienie młodzieży możliwości uczestniczenia w targach edukacji i pracy;</p> <p>3. Organizacja wycieczek zawodoznawczych;</p> <p>4. Organizacja paneli dyskusyjnych, debat na temat świata pracy, o tematyce zawodoznawczej;</p> <p>5. W ramach lekcji przedmiotowych lub GZW nauka pisania CV, autoprezentacja, rozmowa kwalifikacyjna;</p> <p>6. Angażowanie uczniów do udziału w szkolnych przedsięwzięciach, np. Festynu Zawodoznawczego;</p> <p>7. Wprowadzanie tematyki dotyczącej poznawania zawodów na lekcjach przedmiotowych;</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, kierownik kształcenia praktycznego, n-le przedmiotów zawodowy, inni chętni n-le, doradca zawodowy, pedagog;</p> <p>Wicedyrektorzy, doradca zawodowy;</p> <p>Wicedyrektorzy, doradca, n-le przedmiotów zawodowych, inni chętni n-le;</p> <p>N-le przedsiębiorczości, n-le j. polskiego;</p> <p>N-le j. polskiego, n-le j. obcych, n-le przedsiębiorczości;</p> <p>Członkowie KdSPSz;</p> <p>Wszyscy nauczyciele;</p>

<i>Współpraca w zakresie poznawania świata zawodów i rynku pracy przez uczniów</i>	1. Współpraca z pracodawcami; 2. Współpraca z PUP, poznawanie lokalnego, regionalnego, ogólnopolskiego i europejskiego rynku pracy; 3. Współpraca z innymi niż PUP instytucjami pośredniczącymi w uzyskaniu zatrudnienia (np. OHP)	Rok szkolny	Dyrektor szkoły, kierownik kształcenia praktycznego, wicedyrektorzy, doradca, wychowawcy, n-le przedsiębiorczości
<b>OBSZAR 3 – RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</b>			
<b>Opis działania, tematyka</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<i>Diagnoza uczniów w obszarze rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie</i>	1. Pozyskiwanie informacji oraz prowadzenie analiz efektów edukacyjnych i rozwojowych uczniów pod kątem planowania ścieżki rozwoju – wyboru kierunku edukacji i/lub zawodu, w tym w obszarze innym od nauczanego 2. Przeprowadzanie rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami na temat zasobów uczniów; 3. Przeprowadzanie wśród uczniów badań z wykorzystaniem narzędzi diagnozy doradczej; 4. Zapewnienie uczniom dostępu do pogłębionej diagnozy zasobów, np. z wykorzystaniem np. oferty PPP/ Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej/OHP; 5. Analiza dokumentacji uczniów o SPE celem wypracowania IPET z uwzględnieniem konieczności opracowania wytycznych dot. doradztwa edukacyjno - zawodowego;	Koniec I i II semestru  Rok szkolny    wrzesień	Wicedyrektorzy, kierownik kształcenia praktycznego, n-le przedmiotów zawodowych, doradca; Doradca zawodowy;  Doradca zawodowy, wychowawcy, Wicedyrektorzy, doradca;  Doradca zawodowy, wychowawca, pedagog;
<i>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji w obszarze rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie</i>	1. Aktualizacja informacji (również na stronie szkoły) na temat realizowanych w powiecie kwalifikacyjnych kursów zawodowych; 2. Gromadzenie i upowszechnianie informacji na temat szkół branżowych II stopnia, liceum dla dorosłych, a także szkół policealnych i wyższych szkół zawodowych; 3. Aktualizowanie informacji o zasadach nabywania kwalifikacji, zdobywania wykształcenia, poszerzania wiedzy w formach pozaszkolnych, w tym o instytucjach prowadzących formy edukacyjne;	Rok szkolny	Doradca zawodowy, opiekun SSI; Doradca zawodowy;  Doradca zawodowy, kierownik kształcenia praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych;

	<p>4. Upowszechnianie informacji o idei uczenia się przez całe życie;</p> <p>5. Dostarczanie informacji o doradztwie zawodowym, doradztwie kariery i jego roli w rozwoju człowieka;</p>		<p>Wychowawcy, doradca zawodowy;</p> <p>Doradca zawodowy; Wychowawcy,</p>
<p><i>Prowadzenie zajęć dotyczących poznawania rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie</i></p>	<p>1. Organizowanie form konkursowych poświęconych poznawaniu rynku edukacyjnego i idei uczenia się przez całe życie;</p> <p>2. Organizacja form angażujących uczniów klas I-ych do udziału w przedsięwzięciach związanych z doradztwem zawodowym na terenie szkoły i poza nią (wolontariat, promowanie szkoły, uczestniczenie w kołach tematycznych);</p> <p>3. Organizacja form edukacyjnych poświęconych kompetencjom miękkim jako elementowi rozwoju przez całe życie.</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy, chętni nauczyciele</p> <p>Doradca zawodowy, chętni nauczyciele, opiekun wolontariatu</p> <p>Doradca, wychowawcy</p>
<p><i>Współpraca w zakresie poznawania w obszarze rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie</i></p>	<p>1. Współpraca z instytucjami prowadzącymi edukację dla dorosłych;</p> <p>2. Współpraca z pracodawcami w zakresie prezentacji form kształcenia dla pracowników;</p> <p>3. Współdziałanie z instytucjami wspomagającymi szkołę w procesie informowania o rynku edukacyjnym i idei uczenia się przez całe życie, w tym w zakresie kompetencji miękkich; celem współpracy ma być umiejętność ucznia dostrzegania korzyści wynikających z uczenia się przez całe życie w rozwoju zawodowym, a także osobistym;</p> <p>4. Współpraca szkoły z pracodawcami w zakresie kompetencji twardych (specjalistycznych) niezbędnych do pracy w danym zawodzie/branży;</p>	<p>Ostatni rok nauki</p> <p>Ostatni rok nauki</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy;</p> <p>Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, kierownik kształcenia praktycznego;</p> <p>Doradca zawodowy, pedagog</p> <p>Wicedyrektorzy, kierownik kształcenia praktycznego, doradca zawodowy</p>
<b>OBSZAR 4 – PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH</b>			
<b>Opis działania, tematyka</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>

<p><i>Diagnoza uczniów w zakresie potrzeb rozwojowych i podejmowanych decyzji edukacyjno - zawodowych</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie diagnozy ukierunkowanej na konfrontację własnych zasobów ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;</li> <li>2. Prowadzenie obserwacji uczniów pod kątem szczególnych potrzeb rozwojowych: w pracy bieżącej oraz w ramach proponowanych uczniowi zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>3. Przeprowadzanie rozmów (wywiadu, ankiet) z uczniami i opiekunami, nauczycielami na temat potrzeb rozwojowych oraz motywów wyborów edukacyjno – zawodowych bieżących i przyszłych;</li> <li>4. Przeprowadzanie wśród uczniów badań z wykorzystaniem narzędzi diagnozy doradczej;</li> <li>5. Zapewnienie uczniom w miarę potrzeb dostępu do pogłębionej diagnozy zasobów uczniowskich – organizowanie spotkań grupowych i w miarę potrzeb indywidualnych z wykorzystaniem np. oferty PPP/ Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej/OHP;</li> <li>6. Analiza efektów kształcenia w zawodzie celem identyfikacji potrzeb rozwojowych i decyzji edukacyjno – zawodowych po ukończeniu kształcenia w danej szkole;</li> <li>7. Prowadzenie (w miarę możliwości) rozmów doradczych indywidualnych z uczniami i rodzicami w celu pomocy w planowaniu indywidualnych ścieżek kariery;</li> <li>8. Realizacja diagnozy ukierunkowanej na rozpoznanie w populacji źródeł wiedzy, sposobów przepływu informacji zarówno na cele rekrutacji do szkoły, jak i pod kątem rozpoznania innych, możliwych kanałów dostępu do informacji.</li> </ol>	<p>Rok szkolny</p>           <p>Po ukończeniu cyklu kształcenia</p> <p>Rok szkolny</p> <p>II semestr</p>	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy, n-le przedmiotów zawodowych; Pedagog, wychowawcy, doradca, nauczyciele;</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy, doradca zawodowy; Wicedyrektorzy, doradca zawodowy, pedagog;</p> <p>Wicedyrektorzy, kierownik kształcenia praktycznego, doradca zawodowy; Doradca zawodowy</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy</p>
<p><i>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji w zakresie planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno - zawodowych</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w czynnościach zmierzających do uzyskania informacji przez uczniów w ramach takich działań jak: analiza stron www szkół wyższych zawodowych, szkół policealnych pod kątem kryteriów rekrutacyjnych; zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół wyższych, kształcenia w ramach KKZ; ukierunkowaniu w oparciu o wiedzę z diagnozy ewentualnej zmiany kierunku/poziomu podjętego kształcenia;</li> <li>2. Aktualizowanie folderów z ofertą KKZ z okolicznych powiatów, udostępnianie informacji na stronach www szkoły i szkolnym fb</li> </ol>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy;</p>           <p>Doradca zawodowy, opiekun SSI</p>

<p><i>Prowadzenie zajęć dotyczących planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno - zawodowych</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć edukacyjnych/spotkań, w ramach których uczeń: sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców; przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej; charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej firmy oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;</li> <li>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych, w tym zajęć warsztatowych; organizowanie wycieczek zawodoznawczych; spotkań z przedstawicielami wyższych szkół zawodowych na terenie szkoły, udział w targach edukacyjnych i targach pracy;</li> <li>4. Zapewnienie form pracy wychowawczej na rzecz rozwoju kompetencji miękkich, podejmowania decyzji, radzeniem sobie ze stresem;</li> </ol>	<p>Rok szkolny</p>	<p>N-le przedsiębiorczości, doradca zawodowy, wychowawcy;</p> <p>Wicedyrektorzy, doradca zawodowy, n-le przedmiotów zawodowych, chętni n-le;</p> <p>Wychowawcy, doradca, pedagog;</p>
<p><i>Współpraca w zakresie planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno - zawodowych</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z instytucjami prowadzącymi edukację dla dorosłych;</li> <li>2. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkoły;</li> <li>3. W razie potrzeby kierowanie uczniów do specjalistów w PPP;</li> </ol>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Dyrektor szkoły, doradca, pedagog</p>

# Program doradztwa zawodowego dla Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Broniewskiego w Zespole Szkół w Lubawie

## **1. Założenia ogólne programu.**

Program doradztwa zawodowego dla liceum ogólnokształcącego bazuje na wybranych teoriach doradczych. Głównym kryterium doboru koncepcji była możliwość odniesienia procesu świadomego kształtowania własnej kariery do zmian rozwojowych, które warunkują realizację treści na danym etapie edukacyjnym. Zadania stawiane doradztwu zawodowemu powinny być dostosowane do możliwości uczniów.

Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie są realizowane cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów. Treści są sukcesywnie poszerzane w kolejnych latach kształcenia.

Działania powiązane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwi uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą i jak rozwijają swoje kompetencje, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

## **2. Cel ogólny.**

Celem ogólnym doradztwa zawodowego w LO jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

### 3. Szczegółowy program doradztwa zawodowego dla liceum ogólnokształcącego ze wskazaniem działań i podmiotów.

OBSZAR 1 - POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW			
Opis działania, tematyka	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Diagnoza uczniów w zakresie ich wiedzy o własnych zasobach</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gromadzenie informacji "na wejście" oraz w toku edukacji w szkole na temat samowiedzy o zasobach własnych, motywów wyborów szkoły i kierunku kształcenia, a następnie zmian w postrzeganiu własnego potencjału;</li> <li>2. Prowadzenie obserwacji uczniów pod kątem szczególnych uzdolnień, zainteresowań oraz ograniczeń i trudności, np. w uczeniu się, preferencji i predyspozycji;</li> <li>3. Przeprowadzanie rozmów (wywiadu, ankiet) z uczniami, rodzicami i nauczycielami na temat zasobów uczniów.</li> <li>4. Przeprowadzanie wśród uczniów badań z wykorzystaniem narzędzi diagnozy doradczej;</li> <li>5. Zapewnienie uczniom dostępu do pogłębionej diagnozy zasobów – organizowanie spotkań grupowych i w miarę potrzeb indywidualnych z wykorzystaniem np. oferty PPP/ Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej/OHP;</li> <li>6. Organizowanie sytuacji (np. w ramach GZW, programów realizowanych w szkole, zajęć poświęconych omawianiu praktyk zawodowych, zajęć wspomagających proces dydaktyczny i wychowawczy) skłaniających uczniów do autorefleksji nad własnymi zasobami, potencjałem, predyspozycjami;</li> <li>7. Analiza efektów kształcenia w zawodzie celem identyfikacji uczniów o szczególnych predyspozycjach zawodowych;</li> </ol>	<p>Rok szkolny</p> <p>Na spotkaniach z rodzicami, na GZW, na posiedzeniach RP</p> <p>Rok szkolny</p> <p>II semestr</p>	<p>Wszyscy nauczyciele w trakcie bieżącej pracy z uczniami, wychowawca, doradca zawodowy;</p> <p>Wychowawca, doradca, pedagog;</p> <p>Wychowawca, doradca, pedagog;</p> <p>Doradca, wychowawca;</p> <p>Wicedyrektor, doradca, pedagog;</p> <p>Doradca, pedagog, wychowawca, n-le przed. ogólnych;</p> <p>Wicedyrektor, wychowawca, doradca;</p>
<i>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji na temat poznawania własnych zasobów</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie gazetki tematycznej na temat własnych zasobów;</li> <li>2. Udostępnienie linków do stron www umożliwiających autodiagnozę własnych zasobów w pracowni oraz na stronie www szkoły;</li> </ol>	Rok szkolny	<p>Nauczyciel – bibliotekarz, doradca;</p> <p>Doradca, opiekun SSI;</p>



	<p>3. Przygotowanie biblioteczki tematycznej, np. na temat budowania poczucia własnej wartości oraz prenumerata czasopism dotyczących szeroko pojętego doradztwa zawodowego;</p> <p>4. Wdrożenie rozwiązań służących gromadzeniu przez ucznia materiałów do portfolio, w tym wiedzy teoretycznej z tego zakresu;</p> <p>5. Promowanie w środowisku szkolnym i szerszym informacji o osiągnięciach uczniowskich;</p> <p>6. Włączenie do treści zajęć wychowawczych elementów poświęconych sposobom gromadzenia, aktualizowania, prezentowania zasobów własnych przez uczniów.</p>		<p>Nauczyciel – bibliotekarz, doradca;</p> <p>Doradca zawodowy;</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły;</p> <p>Wychowawcy</p>
<p><i>Prowadzenie zajęć dotyczących poznawania własnych zasobów</i></p>	<p>1. Uwzględnianie wśród treści przedmiotowych i wychowawczych działań na rzecz poznania przez uczniów własnych zasobów;</p> <p>2. Włączenie do treści psychoedukacyjnych dla rodziców informacji o sposobach wspomagania dziecka w poznawaniu własnych zasobów, predyspozycji, preferencji i znaczenia wsparcia dla dalszych wyborów edukacyjno – zawodowych ich dzieci;</p> <p>3. Uwzględnienie w doskonaleniu zawodowym chętnych nauczycieli zagadnień dot. np. umiejętności obserwacji ucznia pod kątem jego potencjału (w tym dokumentowaniu spostrzeżeń) i wspierania dalszych wyborów edukacyjno – zawodowych, w tym we współpracy z rodzicami w tym zakresie;</p> <p>4. Przeprowadzenie GZW dotyczącej zasobów uczniów z wykorzystaniem analizy SWOT;</p> <p>5. Włączenie do kalendarza roku szkolnego przedsięwzięć ukierunkowanych na poznanie siebie, swoich zasobów, możliwości: konkursów, kółek zainteresowań, wycieczek, pokazów;</p> <p>6. Organizowanie przedsięwzięć (wystaw, konkursów) prezentujących talenty uczniowskie, w tym kompetencje związane z nabywanymi kwalifikacjami zawodowymi;</p> <p>7. Organizacja zajęć prowadzonych przez PPP na temat kompetencji, które mogą być przydatne w życiu;</p> <p>8. Zorganizowanie w miarę możliwości indywidualnych konsultacji ukierunkowanych pod kątem dalszych wyborów edukacyjno – zawodowych.</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Na spotkaniach z rodzicami; na konferencji dla rodziców – listopad</p> <p>Rok szkolny</p> <p>II semestr</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele;</p> <p>Dyrektor szkoły, doradca, wychowawcy;</p> <p>Dyrektor szkoły;</p> <p>Wychowawcy;</p> <p>Doradca zawodowy, chętni nauczyciele;</p> <p>Doradca zawodowy, chętni nauczyciele;</p> <p>Doradca, pedagog;</p> <p>Doradca zawodowy;</p>

<i>Współpraca w zakresie poznawania własnych zasobów przez uczniów</i>	1. Współpraca z pracodawcami w ocenie predyspozycji uczniów prezentowanych podczas zajęć z zakresu praktycznej nauki zawodu, praktyk zawodowych, wymian, np w ramach projektów realizowanych przez szkołę	Rok szkolny	Dyrekcja, doradca, n-le tworzący projekty, wychowawcy;
<b>OBSZAR 2 - ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</b>			
<b>Opis działania, tematyka</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<i>Diagnoza uczniów w zakresie ich wiedzy na temat świata zawodów i rynku pracy</i>	<p>1. Diagnoza "na wejście" wiedzy uczniów o zawodach (wiedza potrzebna do kształcenia ustawicznego). Diagnoza wiedzy o realiach zawodu, które młodzież mogłaby w przyszłości wykonywać, wyobrażeń o samorealizacji w ramach zawodu, na temat zawodów pokrewnych – badania kwestionariuszowe, rozmowy;</p> <p>2. Rozpoznawanie poziomu wiedzy o możliwościach realizacji własnych predyspozycji i preferencji ustalonych we współpracy z PPP, Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej oraz w oparciu o dostępną ofertę kształcenia po ukończeniu LO;</p> <p>3. Rozpoznawanie przyrostu wiedzy o możliwych ścieżkach dalszego kształcenia (studium policealne, studia zaoczne, studia dzienne, różnice między typami uczelni wyższych);</p> <p>4. Rozpoznawanie, w ramach rozmów kierowanych, poziomu wiedzy o realiach rynku pracy w kraju i za granicą, wymaganiach stawianych pracownikom, poszukiwanych zawodach, zasadach rekrutacji, możliwościach wsparcia finansowego;</p>	Rok szkolny	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy, n-le poszczególnych przedmiotów;</p> <p>Doradca zawodowy, pedagog</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy, n-le;</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawca, n-le j. obcych, pedagog</p>
<i>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji na temat świata zawodów i rynku pracy</i>	<p>1. Utworzenie Szkolnego Punktu Informacji i Kariery;</p> <p>2. Przygotowanie gazetki tematycznej;</p> <p>3. Udostępnienie linków do stron www prezentujących m.in charakterystykę zawodów/ stanowisk pracy;</p> <p>4. Organizowanie spotkań tematycznych, upowszechniających informacje o realiach rynku pracy, warunkach podnoszenia kwalifikacji zawodowych, poszerzania tych kwalifikacji z PUP, danych GUS, Barometru Zawodów, innych źródeł;</p>	Wrzesień Rok szkolny	<p>Dyrektor szkoły, doradca</p> <p>Doradca, chętny nauczyciel</p> <p>Doradca, opiekun SSI</p> <p>Dyrektor szkoły, doradca, n-le przedsiębiorczości</p>

	<p>5. Wykorzystywanie w pracy z uczniami form angażujących w gromadzenie, opracowywanie i upowszechnianie informacji z zakresu zawodoznawstwa, z wykorzystaniem doświadczeń własnych (z praktyk, pracy wakacyjnej, wolontariatu) i wiedzy zdobywanej pośrednio;</p> <p>6. Udostępnianie i upowszechnianie informacji o wymaganiach pracodawców (np. współpracujących ze szkołą), prezentowanie ofert pracy, dokumentów aplikacyjnych;</p>		<p>Wychowawca klasy, doradca, opiekun wolontariatu, pozostali nauczyciele</p> <p>Doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczości</p>
<p><i>Prowadzenie zajęć dotyczących poznawania świata zawodów i rynku pracy</i></p>	<p>1. Organizowanie spotkań tematycznych poświęconych: prezentacji wybranych zawodów, w tym zawodów pokrewnych do nauczanych w szkole; spotkań z ciekawymi ludźmi, pracodawcami, absolwentami, mistrzami w zawodzie, osobami mającymi doświadczenie w emigracji zarobkowej; prezentacji kompetencji miękkich ważnych na rynku pracy; prezentacji zawodów unikatowych; prezentacji oferty własnej szkoły;</p> <p>2. Zapewnienie młodzieży możliwości uczestniczenia w targach edukacji i pracy;</p> <p>3. Organizacja wycieczek zawodoznawczych;</p> <p>4. Organizacja paneli dyskusyjnych, debat na temat świata pracy, o tematyce zawodoznawczej;</p> <p>5. W ramach lekcji przedmiotowych lub GZW nauka pisania CV, autoprezentacja, rozmowa kwalifikacyjna;</p> <p>6. Angażowanie uczniów do udziału w szkolnych przedsięwzięciach, np. Festynu Zawodoznawczego;</p> <p>7. Wprowadzanie tematyki dotyczącej poznawania zawodów na lekcjach przedmiotowych;</p>	Rok szkolny	<p>Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, chętni n-le, doradca zawodowy, pedagog;</p> <p>Wicedyrektorzy, doradca zawodowy;</p> <p>Wicedyrektorzy, doradca, n-le przedsiębiorczości, inni chętni n-le;</p> <p>N-le przedsiębiorczości, n-le j. polskiego;</p> <p>N-le j. polskiego, n-le j. obcych, n-le przedsiębiorczości;</p> <p>Członkowie KdSPSz;</p> <p>Wszyscy nauczyciele;</p>
<p><i>Współpraca w zakresie poznawania świata zawodów i rynku pracy przez uczniów</i></p>	<p>1. Współpraca z pracodawcami;</p> <p>2. Współpraca z PUP, poznawanie lokalnego, regionalnego, ogólnopolskiego i europejskiego rynku pracy;</p> <p>3. Współpraca z innymi niż PUP instytucjami pośredniczącymi w uzyskaniu zatrudnienia (np. OHP)</p>	Rok szkolny	<p>Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, doradca, wychowawcy, n-le przedsiębiorczości</p>

**OBSZAR 3 – RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

<b>Opis działania, tematyka</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<i>Diagnoza uczniów w obszarze rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozyskiwanie informacji oraz prowadzenie analiz efektów edukacyjnych i rozwojowych uczniów pod kątem planowania ścieżki rozwoju – wyboru kierunku edukacji i/lub zawodu, w tym w obszarze innym od nauczanego</li> <li>2. Przeprowadzanie rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami na temat zasobów uczniów;</li> <li>3. Przeprowadzanie wśród uczniów badań z wykorzystaniem narzędzi diagnozy doradczej;</li> <li>4. Zapewnienie uczniom dostępu do pogłębionej diagnozy zasobów, np. z wykorzystaniem np. oferty PPP/ Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej/OHP;</li> <li>5. Analiza dokumentacji uczniów o SPE celem wypracowania IPET z uwzględnieniem konieczności opracowania wytycznych dot. doradztwa edukacyjno - zawodowego;</li> </ol>	<p>Koniec I i II semestru</p> <p>Rok szkolny</p> <p>wrzesień</p>	<p>Wicedyrektorzy, doradca zawodowy, wychowawcy ;</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy;</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy, Wicedyrektorzy, doradca;</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawca, pedagog;</p>
<i>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji w obszarze rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualizacja informacji (również na stronie szkoły) na temat realizowanych w powiecie kwalifikacyjnych kursów zawodowych;</li> <li>2. Gromadzenie i upowszechnianie informacji na temat szkół policealnych i wyższych szkół różnego typu;</li> <li>3. Aktualizowanie informacji o zasadach nabywania kwalifikacji, zdobywania wykształcenia, poszerzania wiedzy w formach pozaszkolnych, w tym o instytucjach prowadzących formy edukacyjne;</li> <li>4. Upowszechnianie informacji o idei uczenia się przez całe życie;</li> <li>5. Dostarczanie informacji o doradztwie zawodowym, doradztwie kariery i jego roli w rozwoju człowieka;</li> </ol>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy, opiekun SSI;</p> <p>Doradca zawodowy;</p> <p>Doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy;</p> <p>Wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele;</p> <p>Doradca zawodowy; Wychowawcy,</p>
<i>Prowadzenie zajęć dotyczących poznawania rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie form konkursowych poświęconych poznawaniu rynku edukacyjnego i idei uczenia się przez całe życie;</li> <li>2. Organizacja form angażujących uczniów klas I-ych do udziału w przedsięwzięciach związanych z doradztwem zawodowym na terenie szkoły i</li> </ol>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy, chętni nauczyciele</p>

	poza nią (wolontariat, promowanie szkoły, uczestniczenie w kołach tematycznych); 3. Organizacja form edukacyjnych poświęconych kompetencjom miękkim jako elementowi rozwoju przez całe życie.		Doradca zawodowy, chętni nauczyciele, opiekun wolontariatu  Doradca, wychowawcy
<i>Współpraca w zakresie poznawania w obszarze rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie</i>	1. Współpraca z instytucjami prowadzącymi edukację dla dorosłych; 2. Współpraca z pracodawcami w zakresie prezentacji form kształcenia dla pracowników; 3. Współdziałanie z instytucjami wspomagającymi szkoły w procesie informowania o rynku edukacyjnym i idei uczenia się przez całe życie, w tym w zakresie kompetencji miękkich; celem współpracy ma być umiejętność ucznia dostrzegania korzyści wynikających z uczenia się przez całe życie w rozwoju zawodowym, a także osobistym; 4. Współpraca szkoły z pracodawcami w zakresie kompetencji twardych (specjalistycznych) niezbędnych do pracy w danym zawodzie/branży;	Ostatni rok nauki  Rok szkolny	Doradca zawodowy, wychowawcy; Wicedyrektorzy, doradca zawodowy, pedagog; Doradca zawodowy, pedagog  Wicedyrektorzy, doradca zawodowy, n-le przedsiębiorczości

#### OBSZAR 4 – PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO – ZAWODOWYCH

<b>Opis działania, tematyka</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<i>Diagnoza uczniów w zakresie potrzeb rozwojowych i podejmowanych decyzji edukacyjno - zawodowych</i>	1. Prowadzenie diagnozy ukierunkowanej na konfrontację własnych zasobów ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy; 2. Prowadzenie obserwacji uczniów pod kątem szczególnych potrzeb rozwojowych: w pracy bieżącej oraz w ramach proponowanych uczniowi zajęć pozalekcyjnych; 3. Przeprowadzanie rozmów (wywiadu, ankiet) z uczniami i opiekunami, nauczycielami na temat potrzeb rozwojowych oraz motywów wyborów edukacyjno – zawodowych bieżących i przyszłych; 4. Przeprowadzanie wśród uczniów badań z wykorzystaniem narzędzi diagnozy doradczej;	Rok szkolny	Doradca zawodowy, wychowawcy, n-le;  Pedagog, wychowawcy, doradca, nauczyciele;  Doradca zawodowy  Wychowawcy, doradca zawodowy;

	<p>5. Zapewnienie uczniom w miarę potrzeb dostępu do pogłębionej diagnozy zasobów uczniowskich – organizowanie spotkań grupowych i w miarę potrzeb indywidualnych z wykorzystaniem np. oferty PPP/ Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej/OHP;</p> <p>6. Analiza efektów kształcenia w zawodzie celem identyfikacji potrzeb rozwojowych i decyzji edukacyjno – zawodowych po ukończeniu kształcenia w danej szkole;</p> <p>7. Prowadzenie (w miarę możliwości) rozmów doradczych indywidualnych z uczniami i rodzicami w celu pomocy w planowaniu indywidualnych ścieżek kariery;</p> <p>8. Realizacja diagnozy ukierunkowanej na rozpoznanie w populacji źródeł wiedzy, sposobów przepływu informacji zarówno na cele rekrutacji do szkoły, jak i pod kątem rozpoznania innych, możliwych kanałów dostępu do informacji.</p>	<p>Po ukończeniu cyklu kształcenia</p> <p>Rok szkolny</p> <p>II semestr</p>	<p>Wicedyrektorzy, doradca zawodowy, pedagog;</p> <p>Wicedyrektorzy, doradca zawodowy;</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy</p>
<p><i>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji w zakresie planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno - zawodowych</i></p>	<p>1. Pomoc w czynnościach zmierzających do uzyskania informacji przez uczniów w ramach takich działań jak: analiza stron www szkół wyższych zawodowych, szkół policealnych pod kątem kryteriów rekrutacyjnych; zapoznawanie z ofertą edukacyjną szkół wyższych, kształcenia w ramach KKZ; ukierunkowaniu w oparciu o wiedzę z diagnozy ewentualnej zmiany kierunku/poziomu podjętego kształcenia;</p> <p>2. Aktualizowanie folderów z ofertą KKZ z okolicznych powiatów, udostępnianie informacji na stronach www szkoły i szkolnym fb</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy;</p> <p>Doradca zawodowy, opiekun SSI</p>
<p><i>Prowadzenie zajęć dotyczących planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno - zawodowych</i></p>	<p>1. Prowadzenie zajęć edukacyjnych/spotkań, w ramach których uczeń: sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców; przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej; charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej firmy oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych, w tym zajęć warsztatowych; organizowanie wycieczek zawodoznawczych; spotkań z przedstawicielami wyższych szkół zawodowych na terenie szkoły, udział w targach edukacyjnych i targach pracy;</p> <p>4. Zapewnienie form pracy wychowawczej na rzecz rozwoju kompetencji miękkich, podejmowania decyzji, radzeniem sobie ze stresem;</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>N-le przedsiębiorczości, doradca zawodowy, wychowawcy;</p> <p>Wicedyrektorzy, doradca zawodowy, n-le przedsiębiorczości, chętni n-le;</p> <p>Wychowawcy, doradca, pedagog;</p>

<i>Współpraca w zakresie planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno - zawodowych</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Współpraca z instytucjami prowadzącymi edukację dla dorosłych;</li><li>2. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę;</li><li>3. W razie potrzeby kierowanie uczniów do specjalistów w PPP;</li></ol>	Rok szkolny	Dyrektor szkoły, doradca, pedagog
---	---	-------------	-----------------------------------

# Program doradztwa zawodowego dla techników w Zespole Szkół w Lubawie

## **1. Założenia ogólne programu.**

Program doradztwa zawodowego dla technikum bazuje na wybranych teoriach doradczych. Głównym kryterium doboru koncepcji była możliwość odniesienia procesu świadomego kształtowania własnej kariery do zmian rozwojowych, które warunkują realizację treści na danym etapie edukacyjnym. Zadania stawiane doradztwu zawodowemu powinny być dostosowane do możliwości uczniów.

Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie są realizowane cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów. Treści są sukcesywnie poszerzane w kolejnych latach kształcenia.

Działania powiązane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwi uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą i jak rozwijają swoje kompetencje, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

## **2. Cel ogólny.**

Celem ogólnym doradztwa zawodowego w technikum jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.



### 3. Szczegółowy program doradztwa zawodowego dla technikum ze wskazaniem działań i podmiotów.

OBSZAR 1 - POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW			
Opis działania, tematyka	Metody i formy realizacji	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne
<i>Diagnoza uczniów w zakresie ich wiedzy o własnych zasobach</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gromadzenie informacji "na wejście" oraz w toku edukacji w szkole na temat samowiedzy o zasobach własnych, motywów wyborów szkoły i kierunku kształcenia, a następnie zmian w postrzeganiu własnego potencjału;</li> <li>Prowadzenie obserwacji uczniów pod kątem szczególnych uzdolnień, zainteresowań oraz ograniczeń i trudności, np. w uczeniu się, preferencji i predyspozycji;</li> <li>Przeprowadzanie rozmów (wywiadu, ankiet) z uczniami, rodzicami i nauczycielami na temat zasobów uczniów.</li> <li>Przeprowadzanie wśród uczniów badań z wykorzystaniem narzędzi diagnozy doradczej;</li> <li>Zapewnienie uczniom dostępu do pogłębionej diagnozy zasobów – organizowanie spotkań grupowych i w miarę potrzeb indywidualnych z wykorzystaniem np. oferty PPP/ Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej/OHP;</li> <li>Organizowanie sytuacji (np. w ramach GZW, programów realizowanych w szkole, zajęć poświęconych omawianiu praktyk zawodowych, zajęć wspomagających proces dydaktyczny i wychowawczy) skłaniających uczniów do autorefleksji nad własnymi zasobami, potencjałem, predyspozycjami;</li> <li>Analiza efektów kształcenia w zawodzie celem identyfikacji uczniów o szczególnych predyspozycjach zawodowych;</li> </ol>	<p>Rok szkolny</p> <p>Na spotkaniach z rodzicami, na GZW, na posiedzeniach RP</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Po I semestrze</p>	<p>Wszyscy nauczyciele w trakcie bieżącej pracy z uczniami, wychowawca, doradca zawodowy;</p> <p>Wychowawca, doradca, pedagog;</p> <p>Doradca, wychowawca;</p> <p>Doradca, wychowawca;</p> <p>Wicedyrektor, doradca, pedagog;</p> <p>Kierownik kształcenia praktycznego, doradca, pedagog, wychowawca, n-le przed. zawodowych;</p> <p>Wicedyrektorzy, kierownik kształcenia praktycznego, doradca;</p>
<i>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji na temat poznawania własnych zasobów</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie gazetki tematycznej na temat własnych zasobów;</li> <li>Udostępnienie linków do stron www umożliwiających autodiagnozę własnych zasobów w pracowni oraz na stronie www szkoły;</li> </ol>	Rok szkolny	<p>Nauczyciel – bibliotekarz, doradca;</p> <p>Doradca, opiekun SSI;</p>

	<p>3. Przygotowanie biblioteczki tematycznej, np. na temat budowania poczucia własnej wartości oraz prenumerata czasopism dotyczących szeroko pojętego doradztwa zawodowego;</p> <p>4. Wdrożenie rozwiązań służących gromadzeniu przez ucznia materiałów do portfolio, w tym wiedzy teoretycznej z tego zakresu;</p> <p>5. Promowanie w środowisku szkolnym i szerszym informacji o osiągnięciach uczniowskich;</p> <p>6. Włączenie do treści zajęć wychowawczych elementów poświęconych sposobom gromadzenia, aktualizowania, prezentowania zasobów własnych przez uczniów.</p>		<p>Nauczyciel – bibliotekarz, doradca;</p> <p>Doradca zawodowy;</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły;</p> <p>Wychowawcy</p>
<p><i>Prowadzenie zajęć dotyczących poznawania własnych zasobów</i></p>	<p>1. Uwzględnianie wśród treści przedmiotowych i wychowawczych działań na rzecz poznania przez uczniów własnych zasobów;</p> <p>2. Włączenie do treści psychoedukacyjnych dla rodziców informacji o sposobach wspomagania dziecka w poznawaniu własnych zasobów, predyspozycji, preferencji i znaczenia wsparcia dla dalszych wyborów edukacyjno – zawodowych ich dzieci;</p> <p>3. Uwzględnienie w doskonaleniu zawodowym chętnych nauczycieli zagadnień dot. np. umiejętności obserwacji ucznia pod kątem jego potencjału (w tym dokumentowaniu spostrzeżeń) i wspierania dalszych wyborów edukacyjno – zawodowych, w tym we współpracy z rodzicami w tym zakresie;</p> <p>4. Przeprowadzenie GZW dotyczącej zasobów uczniów z wykorzystaniem analizy SWOT;</p> <p>5. Włączenie do kalendarza roku szkolnego przedsięwzięć ukierunkowanych na poznanie siebie, swoich zasobów, możliwości: konkursów, kółek zainteresowań, wycieczek, pokazów;</p> <p>6. Organizowanie przedsięwzięć (wystaw, konkursów) prezentujących talenty uczniowskie, w tym kompetencje związane z nabywanymi kwalifikacjami zawodowymi;</p> <p>7. Organizacja zajęć prowadzonych przez PPP na temat kompetencji, które mogą być przydatne w życiu;</p> <p>8. Zorganizowanie w miarę możliwości indywidualnych konsultacji ukierunkowanych pod kątem dalszych wyborów edukacyjno – zawodowych.</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Na spotkaniach z rodzicami; na konferencji dla rodziców – listopad</p> <p>Rok szkolny</p> <p>II semestr</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele;</p> <p>Doradca, wychowawcy;</p> <p>Dyrektor szkoły;</p> <p>Wychowawcy;</p> <p>Doradca zawodowy, chętni nauczyciele;</p> <p>Doradca zawodowy, chętni nauczyciele;</p> <p>Doradca, pedagog;</p> <p>Doradca zawodowy;</p>

<i>Współpraca w zakresie poznawania własnych zasobów przez uczniów</i>	1. Współpraca z pracodawcami w ocenie predyspozycji uczniów prezentowanych podczas zajęć z zakresu praktycznej nauki zawodu, praktyk zawodowych, wymian, np w ramach projektów realizowanych przez szkołę	Rok szkolny	Kierownik kształcenia praktycznego, dyrekcja, doradca, n-le tworzący projekty;
<b>OBSZAR 2 - ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</b>			
<b>Opis działania, tematyka</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji działań</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<i>Diagnoza uczniów w zakresie ich wiedzy na temat świata zawodów i rynku pracy</i>	<p>1. Diagnoza "na wejście" wiedzy uczniów o zawodach (wiedza potrzebna do kształcenia ustawicznego). Diagnoza wiedzy o realiach zawodu, którego kształcenia podjęli się w technikum, możliwości poszerzania kwalifikacji w ramach tego zawodu, wyobrażeń o samorealizacji w ramach zawodu, na temat zawodów pokrewnych – badania kwestionariuszowe, rozmowy;</p> <p>2. Rozpoznawanie poziomu wiedzy o możliwościach realizacji własnych predyspozycji i preferencji ustalonych we współpracy z PPP, Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej oraz w oparciu o dostępną ofertę kształcenia po technikum;</p> <p>3. Rozpoznawanie przyrostu wiedzy o możliwych ścieżkach dalszego kształcenia (w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych, szkoły wyższej);</p> <p>4. Rozpoznawanie, w ramach rozmów kierowanych, poziomu wiedzy o realiach rynku pracy w kraju i za granicą, wymaganiach stawianych pracownikom, poszukiwanych zawodach, zasadach rekrutacji, możliwościach wsparcia finansowego;</p>	Rok szkolny	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy, n-le przedmiotów zawodowych</p> <p>Doradca zawodowy, pedagog</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy, n-le przed. zawodowych</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawca, n-le j. obcych, pedagog</p>
<i>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji na temat świata zawodów i rynku pracy</i>	<p>1. Utworzenie Szkolnego Punktu Informacji i Kariery;</p> <p>2. Przygotowanie gazetki tematycznej;</p> <p>3. Udostępnienie linków do stron www prezentujących m.in charakterystykę zawodów/ stanowisk pracy;</p>	Wrzesień Rok szkolny	<p>Dyrektor szkoły, doradca</p> <p>Doradca, chętny nauczyciel</p> <p>Doradca, opiekun SSI</p> <p>Dyrektor szkoły, doradca, n-le przedsiębiorczości</p>

	<p>4. Organizowanie spotkań tematycznych, upowszechniających informacje o realiach rynku pracy, warunkach podnoszenia kwalifikacji zawodowych, poszerzania tych kwalifikacji z PUP, danych GUS, Barometru Zawodów, innych źródeł;</p> <p>5. Wykorzystywanie w pracy z uczniami form angażujących w gromadzenie, opracowywanie i upowszechnianie informacji z zakresu zawodoznawstwa, z wykorzystaniem doświadczeń własnych (z praktyk, pracy wakacyjnej, wolontariatu) i wiedzy zdobywanej pośrednio;</p> <p>6. Udostępnianie i upowszechnianie informacji o wymaganiach pracodawców (np. współpracujących ze szkołą), prezentowanie ofert pracy, dokumentów aplikacyjnych;</p>		<p>Wychowawca klasy, doradca</p> <p>Kierownik kształcenia praktycznego, doradca zawodowy</p>
<p><i>Prowadzenie zajęć dotyczących poznawania świata zawodów i rynku pracy</i></p>	<p>1. Organizowanie spotkań tematycznych poświęconych: prezentacji wybranych zawodów, w tym zawodów pokrewnych do nauczanych w szkole; spotkań z ciekawymi ludźmi, pracodawcami, absolwentami, mistrzami w zawodzie, osobami mającymi doświadczenie w emigracji zarobkowej; prezentacji kompetencji miękkich ważnych na rynku pracy; prezentacji zawodów unikatowych; prezentacji oferty własnej szkoły;</p> <p>2. Zapewnienie młodzieży możliwości uczestniczenia w targach edukacji i pracy;</p> <p>3. Organizacja wycieczek zawodoznawczych;</p> <p>4. Organizacja paneli dyskusyjnych, debat na temat świata pracy, o tematyce zawodoznawczej;</p> <p>5. W ramach lekcji przedmiotowych lub GZW nauka pisania CV, autoprezentacja, rozmowa kwalifikacyjna;</p> <p>6. Angażowanie uczniów do udziału w szkolnych przedsięwzięciach, np. Festynu Zawodoznawczego;</p> <p>7. Wprowadzanie tematyki dotyczącej poznawania zawodów na lekcjach przedmiotowych;</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, kierownik kształcenia praktycznego, n-le przedmiotów zawodowy, inni chętni n-le, doradca zawodowy, pedagog;</p> <p>Wicedyrektorzy, doradca zawodowy;</p> <p>Wicedyrektorzy, doradca, n-le przedmiotów zawodowych, inni chętni n-le;</p> <p>N-le przedsiębiorczości, n-le j. polskiego;</p> <p>N-le j. polskiego, n-le j. obcych, n-le przedsiębiorczości;</p> <p>Członkowie KdSPSz;</p> <p>Wszyscy nauczyciele;</p>

<i>Współpraca w zakresie poznawania świata zawodów i rynku pracy przez uczniów</i>	1. Współpraca z pracodawcami; 2. Współpraca z PUP, poznawanie lokalnego, regionalnego, ogólnopolskiego i europejskiego rynku pracy; 3. Współpraca z innymi niż PUP instytucjami pośredniczącymi w uzyskaniu zatrudnienia (np. OHP)	Rok szkolny	Dyrektor szkoły, kierownik kształcenia praktycznego, wicedyrektorzy, doradca, wychowawcy, n-le przedsiębiorczości
<b>OBSZAR 3 – RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</b>			
<b>Opis działania, tematyka</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<i>Diagnoza uczniów w obszarze rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie</i>	1. Pozyskiwanie informacji oraz prowadzenie analiz efektów edukacyjnych i rozwojowych uczniów pod kątem planowania ścieżki rozwoju – wyboru kierunku edukacji i/lub zawodu, w tym w obszarze innym od nauczanego 2. Przeprowadzanie rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami na temat zasobów uczniów; 3. Przeprowadzanie wśród uczniów badań z wykorzystaniem narzędzi diagnozy doradczej; 4. Zapewnienie uczniom dostępu do pogłębionej diagnozy zasobów, np. z wykorzystaniem np. oferty PPP/ Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej/OHP; 5. Analiza dokumentacji uczniów o SPE celem wypracowania IPET z uwzględnieniem konieczności opracowania wytycznych dot. doradztwa edukacyjno - zawodowego;	Koniec I i II semestru  Rok szkolny  wrzesień	Wicedyrektorzy, kierownik kształcenia praktycznego, n-le przedmiotów zawodowych, doradca; Doradca zawodowy;  Doradca zawodowy, wychowawcy, Wicedyrektorzy, doradca;  Doradca zawodowy, wychowawca, pedagog;
<i>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji w obszarze rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie</i>	1. Aktualizacja informacji (również na stronie szkoły) na temat realizowanych w powiecie kwalifikacyjnych kursów zawodowych; 2. Gromadzenie i upowszechnianie informacji na temat szkół policealnych i wyższych szkół zawodowych; 3. Aktualizowanie informacji o zasadach nabywania kwalifikacji, zdobywania wykształcenia, poszerzania wiedzy w formach pozaszkolnych, w tym o instytucjach prowadzących formy edukacyjne;  4. Upowszechnianie informacji o idei uczenia się przez całe życie;	Rok szkolny	Doradca zawodowy, opiekun SSI; Doradca zawodowy;  Doradca zawodowy, kierownik kształcenia praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych;

	5. Dostarczanie informacji o doradztwie zawodowym, doradztwie kariery i jego roli w rozwoju człowieka;		Wychowawcy, doradca zawodowy; Doradca zawodowy; Wychowawcy,
<i>Prowadzenie zajęć dotyczących poznawania rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie</i>	1. Organizowanie form konkursowych poświęconych poznawaniu rynku edukacyjnego i idei uczenia się przez całe życie; 2. Organizacja form angażujących uczniów klas I-ych do udziału w przedsięwzięciach związanych z doradztwem zawodowym na terenie szkoły i poza nią (wolontariat, promowanie szkoły, uczestniczenie w kołach tematycznych); 3. Organizacja form edukacyjnych poświęconych kompetencjom miękkim jako elementowi rozwoju przez całe życie.	Rok szkolny	Doradca zawodowy, chętni nauczyciele Doradca zawodowy, chętni nauczyciele, opiekun wolontariatu  Doradca, wychowawcy
<i>Współpraca w zakresie poznawania w obszarze rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie</i>	1. Współpraca z instytucjami prowadzącymi edukację dla dorosłych; 2. Współpraca z pracodawcami w zakresie prezentacji form kształcenia dla pracowników; 3. Współdziałanie z instytucjami wspomagającymi szkoły w procesie informowania o rynku edukacyjnym i idei uczenia się przez całe życie, w tym w zakresie kompetencji miękkich; celem współpracy ma być umiejętność ucznia dostrzegania korzyści wynikających z uczenia się przez całe życie w rozwoju zawodowym, a także osobistym; 4. Współpraca szkoły z pracodawcami w zakresie kompetencji twardych (specjalistycznych) niezbędnych do pracy w danym zawodzie/branży;	Ostatni rok nauki  Ostatni rok nauki  Rok szkolny	Doradca zawodowy, wychowawcy; Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, kierownik kształcenia praktycznego; Doradca zawodowy, pedagog  Wicedyrektorzy, kierownik kształcenia praktycznego, doradca zawodowy
<b>OBSZAR 4 – PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO – ZAWODOWYCH</b>			
<b>Opis działania, tematyka</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>



<p><i>Prowadzenie zajęć dotyczących planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno - zawodowych</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć edukacyjnych/spotkań, w ramach których uczeń: sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców; przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej; charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej firmy oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;</li> <li>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych, w tym zajęć warsztatowych; organizowanie wycieczek zawodoznawczych; spotkań z przedstawicielami wyższych szkół zawodowych na terenie szkoły, udział w targach edukacyjnych i targach pracy;</li> <li>4. Zapewnienie form pracy wychowawczej na rzecz rozwoju kompetencji miękkich, podejmowania decyzji, radzeniem sobie ze stresem;</li> </ol>	<p>Rok szkolny</p>	<p>N-le przedsiębiorczości, doradca zawodowy, wychowawcy;</p> <p>Wicedyrektorzy, doradca zawodowy, n-le przedmiotów zawodowych, chętni n-le;</p> <p>Wychowawcy, doradca, pedagog;</p>
<p><i>Współpraca w zakresie planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno - zawodowych</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z instytucjami prowadzącymi edukację dla dorosłych;</li> <li>2. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkoły;</li> <li>3. W razie potrzeby kierowanie uczniów do specjalistów w PPP;</li> </ol>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Dyrektor szkoły, doradca, pedagog</p>

Opracowała:

Monika Chylińska

Zatwierdziła:



